



	Gedragprotocol obs De Esch
<p data-bbox="168 245 365 325">Preventieve maatregelen</p> 	<p data-bbox="430 245 1339 268">De leerkracht vermijdt (grote) overtredingen door volgende maatregelen te nemen:</p> <ol data-bbox="430 309 2101 660" style="list-style-type: none"><li data-bbox="430 309 1908 331">1: De leerkracht is duidelijk in het vooraf benoemen en inoefenen van de schoolregels. De schoolregels worden consequent gehanteerd.<li data-bbox="430 373 2101 395">2: De leerkracht zorgt voor een positief klimaat in de klas onder andere door de verhouding 4:1 te hanteren. (4 positieve versus 1 negatieve bekrachtiging)<li data-bbox="430 437 1438 459">3: De leerkracht hanteert de stop-hou- op methode en leert dit de leerlingen consequent aan.<li data-bbox="430 501 1173 523">4: De leerkracht zorgt ervoor dat er altijd toezicht bij de leerlingen is.<li data-bbox="430 564 1630 587">5: De leerkracht lost onderliggende problemen altijd direct op middels de oplossingsgerichte gesprekstechniek.<li data-bbox="430 628 1025 651">6: Bij pestgedrag wordt direct het pestprotocol ingezet.



Aanpak bij regelovertrekend gedrag. (timeout- procedure)



Onder regel overtredend gedrag verstaan we het vertonen van ongewenst gedrag, waarbij we onderscheid maken tussen lastig gedrag en belangrijk gedrag. Belangrijk gedrag is gedrag die de voortgang van de lessen belemmert. Dit wordt consequent volgens onderstaande methode aangepakt. Lastig gedrag is gedrag wat niet direct de voortgang van de lessen belemmert. Dit gedrag negeren we zoveel mogelijk en we complimenteren gewenst gedrag. Indien lastig gedrag herhaaldelijk voorkomt, wordt het belangrijk gedrag en wordt dit consequent volgens onderstaande methode aangepakt.

Preventieve maatregelen (In de klas)	Time-out in de klas	Time-out buiten de klas.
<p>De leerkracht voorkomt regel overtredend gedrag zoveel mogelijk door de volgende maatregelen te nemen:</p> <p>1: De leerkracht is duidelijk in het vooraf benoemen van zijn/haar gedragsverwachtingen.</p> <p>2: Als een leerling de regel overtreedt, dan benoemt de leerkracht de gewenste regel en geeft een eerste waarschuwing. Indien de leerling zich na de waarschuwing aan de regel houdt, volgt een positieve bekrachtiging.</p> <p>3: Bij een tweede overtreding volgt een tweede waarschuwing met benoeming van de gewenste regel. Indien de leerling zich na de waarschuwing aan de regel houdt, volgt een positieve bekrachtiging.</p> <p>Bij de derde overtreding krijgt de leerling een time-out in de klas.</p>	<p>1: De leerling moet op een aparte plek in de klas zitten, wel neemt de leerling aan het leerproces (meepraten en luisteren). De time-out duurt even lang als de leeftijd van de leerling.</p> <p>2: Indien de leerling het ongewenste gedrag herhaalt of weigert deel te nemen aan de time-out dan volgt er een time-out buiten de groep.</p>	<p>De leerkracht geeft de time-out:</p> <p>1: De leerling wordt uit de klas verwijderd en gaat naar een andere groep. De time-out duurt maximaal 15 minuten</p> <p>2: Bij deze time-out krijgt het kind een gedragsreflectieformulier** mee. Dit vult het kind in.</p> <p>3: Het gedragsreflectieformulier wordt door de leerkracht met het kind besproken.</p> <p>4: De leerkracht maakt een korte notitie in Parnassys van de time-out.</p> <p>5: Bij 3x een time-out buiten de klas volgt er een gesprek met de ouders en wordt er een interventie voor de leerling ingezet.</p>

Bovenstaand geldt voor leerlingen van groep 5 tot en met groep 8. Voor de groepen 1 tot en met 4 wordt er door de leerkracht onderscheid gemaakt tussen impulsief gedrag en bewust ingezet ongewenst gedrag. Zij zullen dezelfde stappen volgen als in het schema hierboven omschreven staan, echter zal bij de time-out buiten de klas een passende plek gezocht worden.



maatregelen bij grove overtredingen



Obs De Esch staat voor een veilig schoolklimaat. Wij tolereren dan ook geen zaken als fysiek geweld, ernstige verbale agressie, vernieling of diefstal. Dit geldt voor een ieder die betrokken is bij obs De Esch.

Indien een leerling zich schuldig maakt aan grove overtredingen zoals fysiek geweld, ernstige verbale agressie vernieling of diefstal, zal er direct een sanctie volgen.

Bij de **eerste** overtreding is de leerling de **rest van de** dag niet meer welkom in de klas. Hij wordt met werk verdeeld in een andere klas en er wordt een gedragsreflectieformulier ingevuld. Ouders worden gebeld en worden op een gesprek verwacht. Het gedragsreflectieformulier wordt besproken evenals afspraken hoe dit gedrag in de toekomst te voorkomen. De leerkracht maakt hiervan een verslag in Parnassys.

Bij een **tweede** overtreding zijn de maatregelen het zelfde zoals hierboven beschreven. De intern begeleider wordt ingeschakeld bij deze leerling en er wordt een plan ingezet op preventie.

Bij een **derde** overtreding zijn de maatregelen het zelfde zoals hierboven beschreven en volgt er een gesprek met de directie. Deze zal de vervolgstappen uitleggen bij een volgende overtreding.

Bij een **vierde** overtreding zal de leerling een dag(deel) geschorst worden en komt de leerling in een zorgtraject terecht.

Indien de leerling in een zorgtraject zit en het gedrag blijft zich voortdoen, dan worden er in samenspraak met het zorgteam en directie individuele afspraken gemaakt. Ouders worden hierover geïnformeerd.

In alle situaties wordt een poging gedaan de oorzaak van het gedrag te achterhalen en problemen op te lossen om herhaling te voorkomen.

Bovenstaand geldt voor leerlingen van groep 5 tot en met groep 8. Voor de groepen 1 tot en met 4 wordt er door de leerkracht onderscheid gemaakt tussen impulsief gedrag en door de leerling bewust ingezette grove overtreding. In beide gevallen zullen de stappen die in dit protocol worden omschreven worden, uitgevoerd worden. (Impulsief gedrag; zie timeout-procedure, bewust ingezette overtreding, zie maatregelen bij grove overtreding.)

Leerkrachten raken leerlingen in principe niet aan, tenzij er een noodzaak voor is als een leerling een gevaar voor zichzelf of zijn omgeving vormt. Dan kan een leerling door de leerkrachten verplaatst of vastgehouden worden tot het weer rustig is. De leerkracht geeft vooraf altijd aan dat het een leerling gaat vastpakken. Als een leerling onverhoopt niet meer te kalmeren valt en een gevaar voor zichzelf of anderen blijft, dan worden ouders opgebeld om de leerling op te laten halen.

Zorg



Een leerling wordt op obs De Esch aangemerkt als zorgleerling op het gebied van gedrag als:

- een leerling 5 keer een time out buiten de klas heeft gehad, of herhaaldelijk een time-out in de klas nodig heeft.
- Een leerling voor de tweede maal een grove overtreding heeft gemaakt.

De intern-begeleider wordt ingeschakeld. Samen wordt dan een plan van aanpak gemaakt. Hierin worden de ouders en de leerling in meegenomen. Indien het gedrag intern niet opgelost kan worden, wordt er extern hulp gezocht.



pestprotocol



Door het gedragsprotocol van obs de Esch consequent te hanteren, zorgt obs De Esch voor een veilig schoolklimaat waarin pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen wordt. Pestgedrag is echter niet voor de volle 100% te voorkomen en daarom hanteert obs De Esch dit pestprotocol.

Wat is pesten?

Pesten is het systematische en langdurig uitoefenen van psychologisch of fysiek geweld door één of meerdere personen ten opzichte van één persoon, die niet (langer) in staat is zichzelf te verdedigen.

De kenmerken:

- Het pesten gebeurt systematisch.
- De macht is ongelijk verdeeld.
- Het heeft een psychische of fysieke schade als gevolg.
- De gepeste is niet weerbaar.
- De bedoeling is om angst te veroorzaken of schade te berokkenen bij de gepeste.

De betrokken partijen:

Pesten wordt de laatste tien jaren steeds meer als een groepsfenomeen gezien. Uit onderzoek blijkt dat er veel verschillende rollen bestaan bij het pesten:

- je hebt een dader (de pester)
- je hebt een slachtoffer (de gepeste)
- je hebt kinderen die mee pesten (de helpers), bijvoorbeeld omdat ze bang voor de pester zijn of omdat ze er beter van denken te worden
- je hebt kinderen die niet mee pesten, maar ook niets doen om er een einde aan te maken (de buitenstaanders / de zwijgende meerderheid)
- je hebt kinderen die het slachtoffer helpen (de verdedigers)
- tenslotte is er een enkeling die niet in de gaten heeft dat er gepest wordt.



De aanpak.

Pesten is dus niet alleen een zaak tussen een pester en een slachtoffer maar een zaak van een hele groep. Zodra de groepsleerkracht of een andere leerkracht signalen van pestgedrag binnen krijgt, brengt de groepsleerkracht het pestgedrag in kaart. Hiervoor voert de leerkracht gesprekken met leerlingen die de verschillende rollen vervullen.

Zodra het pestgedrag in kaart gebracht is, is het van belang om het pestgedrag aan te pakken. Wetenschappelijk gezien is het bewezen dat het afstraffen van de pester averechts werkt. Het pesten zal buiten het zicht van de leerkracht voortzetten. Wat wel werkt is de pester mee te laten denken aan een oplossing het slachtoffer weer fijn te laten voelen.

De leerkracht voert hiervoor gesprekken met zowel de pester als vrienden van de pester. Er wordt duidelijk gemaakt dat het slachtoffer erg ongelukkig is en er wordt gevraagd om mee te denken aan een oplossing om het slachtoffer gelukkig te maken. De oplossing wordt schriftelijk vastgelegd en uitgevoerd. De ouders van zowel de pester als het slachtoffer worden ingelicht over de stand van zaken.

Na een vooraf afgesproken periode voert de leerkracht wederom gesprekken met alle betrokken partijen om te kijken of het pestgedrag gestopt is. Indien dit niet het geval is, wordt de zaak besproken met de intern begeleider om samen met de intern begeleider een plan op te stellen om het pestgedrag te stoppen.

Zodra een pester structureel pestgedrag vertoont, wordt deze leerling aangemeld bij de intern begeleider als zorgleerling. Er wordt hierbij gekeken naar de oorzaak van het pestgedrag van deze leerling.